

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный округ
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Бушманова Т.В.
№ протокола 1
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
В.Х. Альмукова
«29» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Лукина В.А.
№ 334-М-600
«31» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Предмет	История
Учебный год	2026-2027
Класс	8 е
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Абайдуллина А.А

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области

**Тюменский муниципальный округ
МАОУ Каскаринская СОШ**

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
_____ Бушманова Т.В.
№ протокола 1
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
_____ В.Х.Альмукова
«29» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Лукина В.А.
Приказа № 600
«31» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Предмет	История
Учебный год	2026-2027
Класс	8 е
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Абайдуллина А.А

5-9 КЛАССЫ

Настоящая рабочая программа по истории для 8 г класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
3. Приказа [Министерства просвещения Российской Федерации](#) от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступил в силу с 1 сентября 2016 г.;
6. Приказа [Министерства просвещения Российской Федерации](#) от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года);
9. Учебного плана МАОУ Каскариной СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №12 от 27.06.2026 г., приказом № 432 от 29.06.2026 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.06.2026 г. (протокол № 10);
10. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025г., приказом №637 от 29.08.2025г. и согласованного Управляющим Советом МАОУ Каскариной СОШ 29.08.2025 г. (протокол №10)

8 КЛАСС

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатю. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России

основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении русской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый русский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание русской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской

Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных

профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

I четверть 8 А (17 часов)

№	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Колво	Дата

1	Повторение.	Продолжать формировать представление учащихся об истории как науке, познакомить с учебником.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 9-16 вв. устанавливать причины.	1	7.09
I	Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века				
1.	Наше Отечество-Россия в XVII (17) веке Отношение России с другими странами	Расширить представление учащихся о экономической и политической жизни России в начале 17 века.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями. Знать основные факты жизни Петра .Иметь представление о Потешных полках. Читать отрывки из произведений писателей и поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке устанавливать причины: -борьбы за престол между Софьей и Петром I; -возникновения волнений и бунта стрельцов; Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности ,Скоморохи, азбука. Потешные полки, немецкая		

			слобода, манёвры ,тяжба, двоецарствие.		
2.	Детство и юность Петра. Семейные раздоры, борьба за власть.	Дать представление о формировании личности Петра I в детские и юношеские годы. Дать представление о процессе борьбы за престол Российского государства между Софьей и Петром.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями. Знать основные факты жизни Петра .Иметь представление о Потешных полках. Читать отрывки из произведений писателей и поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке устанавливать причины: -борьбы за престол между Софьей и Петром I; -возникновения волнений и бунта стрельцов; Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности ,скоморохи, азбука. Потешные полки, Немецкая слобода, манёвры , тяжба, двоецарствие	1	14.09

3.	Воцарение Петра Великое посольство	Рассказать о преобразованиях Петра I.	Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Заполнение таблиц: «Сословия России в 17 веке», «Основные события конца 17 века» Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану. Пересказ текста. Решение кроссворда по теме. Работа со словарем. Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества» Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий.	1	21.09
----	--	---------------------------------------	---	---	-------

			Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I. Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны. Объяснять понятия: урядник, сподвижник эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.	
--	--	--	---	--

4.	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву.	Познакомить учащихся с причинами бунта стрельцов и их последствиями.	Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Заполнение таблиц: «Сословия России в 17 веке», «Основные события конца 17 века» Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану. Пересказ текста. Решение кроссворда по теме. Работа со словарем. Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества» Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи	1	28.09
----	--	--	---	---	-------

			Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I. Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны. Объяснять понятия: урядник, сподвижник эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.	
--	--	--	--	--

5.	Северная война.	Познакомить с событиями Северной войны.	Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Заполнение таблиц: «Сословия России в 17 веке», «Основные события конца 17 века» Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану. Пересказ текста. Решение кроссворда по теме. Работа со словарем. Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества» Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. устанавливать причины:	1	5.10
----	-----------------	---	--	---	------

			- создания новой столицы России; Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I. Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны. Объяснять понятия: урядник, сподвижник эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.	
--	--	--	---	--

6.	Основание Петербурга	Познакомить с процессом создания новой столицы России.	Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Заполнение таблиц: «Сословия России в 17 веке», «Основные события конца 17 века» Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану. Пересказ текста. Решение кроссворда по теме. Работа со словарем. Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества» Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. устанавливать причины: - создания новой столицы России;	1	12.10
----	----------------------	--	--	---	-------

			Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I. Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны. Объяснять понятия: урядник, сподвижник эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.	
--	--	--	--	--

7.	Продолжение и завершение Северной войны	Познакомить со значением Полтавской битвы в ходе Северной войны, дать представление о полководческом искусстве Петра I.	Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Заполнение таблиц: «Сословия России в 17 веке», «Основные события конца 17 века» Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану. Пересказ текста. Решение кроссворда по теме. Работа со словарем. Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества» Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I.	1	19.10
----	---	---	---	---	-------

			Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны. Объяснять понятия: урядник, сподвижник эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.		
--	--	--	--	--	--

8.	Заслуги Петра Великого в истории России.	Познакомить с государственными реформами России в период правления Петра I	Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинноследственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Иметь представление о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России. Иметь представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность. Пояснять понятия: реформы. Император, губерния, провинция, уезд, коллегии, табель о рангах, ассамблея, империя, устав о престолонаследии.		9.11
2	Российская империя после Петра I				
9.	Екатерина I и Петр II. Конец правления Петра II.	Познакомит учащихся с причинами частой смены правителей России после смерти Петра I, формировать представление о его приемниках. Окончания царствования Петра II.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.	1	16.11

			Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер,имение,«верховники»,доимочный приказ, тайная казна,Кадетский корпус, Пажеский корпус. Кандалы.		
10.	Анна Иоанновна Наследники Анны Иоанновны.	Познакомить с системой государственного управления Анны Иоанновны. Познакомить учащихся с порядком наследования Российского престола по велению Анны Иоанновны.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер,имение,«верховники»,доимочный приказ, тайная казна,Кадетский корпус, Пажеский корпус. Кандалы.	1	23.11

11.	Царствование Елизаветы Петровны. Войны в России в период правления Елизаветы Петровны.	Познакомить с положительными изменениями в государстве в период правления Елизаветы Петровны.	Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинноследственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Работа с картой. Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников. Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др. Работа с понятиями: царедворец, банк, железная дисциплина, манифест, отречение.	1	30.11
12.	Воцарение Петра III.	Формировать представление учащихся о личности Петра III, как к претенденту на русский престол.	Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.	1	7.12

			Совершенствование умений устанавливать причинноследственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Работа с картой. Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников. Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др.		
--	--	--	--	--	--

			Работа с понятиями: царедворец, банк, железная дисциплина, манифест, отречение.		
13.	Россия в эпоху Екатерины Великой. Война России с Турцией(1768-1774)	Формировать представление учащихся о личности Екатерины Великой, как к претенденту на русский престол.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. Знать причины и итоги Русско-турецкой войны. Уметь объяснять причины казачко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой. Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в. Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству.	1	14.12

			бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион.		
14.	Как управляла Россией Екатерина II. Развитие образования при Екатерине II	Познакомить учащихся с системой государственного управления Екатерины II.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов.	1	21.12

			Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. Знать причины и итоги Русско-турецкой войны. Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой. Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в. Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству. бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион	
--	--	--	--	--

15.	Конец правления Екатерины Великой Отношения России и Франции в конце 18 – начале 19 века.	Расширить представление учащихся о периоде успешного развития экономики, сельского хозяйства, образования и культуры на конечном этапе правления Екатерины Великой.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. Знать причины и итоги Русско-турецкой войны. Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой. Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в. Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству.	1	28.12
-----	---	--	---	---	-------

			бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион		
--	--	--	---	--	--

16.	Великий князь Павел Петрович.	Формировать представление учащихся о личности Павла Петровича, как к претенденту на русский престол.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск. Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия. Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях. Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат, Мичман, полководческий орден, железная лоза.	1	11.01
17.	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	Познакомить с процессом участия России в союзе Европейских государств против войск Наполеона.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск. Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия. Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях. Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат,	1	18.01

			Мичман, полководческий орден, железная лоза.		
18.	Правление Павла I.	Познакомить с изменениями государственного устройства в период правления Павла I.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск. Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия. Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях. Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат, Мичман, полководческий орден, железная лоза.	1	25.01

19.	Император Александр I. Реформы Александра I.	Формировать представление учащихся о личности Александра I, как к претенденту на русский престол.	Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета». Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина» Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.	1	1.02
20.	Вторжение армии Наполеона в Россию.	Познакомить учащихся с периодом начала войны с Наполеоном.	Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану.	2	8.02

			Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета». Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина» Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.	
--	--	--	---	--

21.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск	Дать представление о доблести русских солдат и полководческом искусстве А.В.Суворова.	Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета». Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина» Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.	1	15.02
22.	Бородинское сражение.	Познакомить с ходом Бородинского сражения.	Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	1	22.02

			Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета». Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина» Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.		
23.	Наполеон в Москве. Александр Первый и Наполеон. Окончание войны.	Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в борьбе за Москву.	Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета». Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина» Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.	1	1.03

24.	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. Россия после войны с Наполеоном	Познакомить учащихся с событиями похода русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий.	1	15.03
-----	---	---	--	---	-------

			Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета». Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина» Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.		
--	--	--	---	--	--

25.	Начало правления Николая I. Восстание декабристов. Реформы Николая I.	Дать общее представление о начале периода правления Николая I. Познакомить с событиями восстания декабристов.	Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинноследственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Работа с картой. <u>Знать</u> особенности личности Николая I, Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов. Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I. Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами. Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казюкрады, имамат.	1	22.03
26.	Война России на Кавказе.	Дать общее представление связи России с Кавказом, рассмотреть её геополитические интересы и причины войн с горцами.	Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинноследственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Работа с картой. <u>Знать</u> особенности личности Николая I, Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов.	1	5.04

			Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I. Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами. Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имамат.		
27.	Крымская война. Оборона Севастополя.	Дать общее представление о ходе событий Крымской войны, обороны Севастополя.	Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинноследственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Работа с картой. <u>З</u>нать особенности личности Николая I, Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов. Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I. Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами. Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имамат.	1	12.04
III					

28.	Начало правления Александра II Отмена крепостного права.	Формировать представление учащихся о личности Александра I, познакомиться с началом периода его правления.	Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинноследственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.	1	19.04
-----	---	--	---	---	-------

			Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права. Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор , покушение , манеж.		
--	--	--	--	--	--

29.	Военные реформы Александра II Международные отношения России при Александре II	Познакомить с основными направлениями военной реформы Александра II	Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинноследственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права. Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор , покушение , манеж.	1	26.04
30.	Русско-Турецкие войны 1877-1878 годов.	Изучить причины, ход и последствия русско-турецкой войны 1877-1878гг.; - узнать цели сторон и механизм развязывания войны	Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинноследственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.	1	3.05

			Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права. Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор , покушение , манеж.		
31.	Революционные организации в России в конце 19 века.	Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России.	Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинноследственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права. Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор , покушение , манеж.	1	10.05

32.	Царь Александр III – Миротворец. Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III	Дать общее представление о личности Александра III.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в. Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России	1	17.05
			Уметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III. Объяснять понятия: незыблемость, православные устои, стачка, штрафы.		

33.	Последний Российский император-Николай II	Дать общее представление о личности Николая II.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в. Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России. Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению. Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г. Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в. Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер, провокатор, баррикада, думская монархия, агитация, революция.	1	24.05
-----	---	---	---	---	-------

34.	Россия в начале правления Николая II. Война с Японией.	Познакомить с наиболее острыми проблемами Русского государства в конце XIX – начале XX в.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану.	1	28.05
-----	---	---	---	---	-------

			Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в. Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России. Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению. Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г. Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в. Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер, провокатор, баррикада, думская монархия, агитация, революция.		
--	--	--	--	--	--